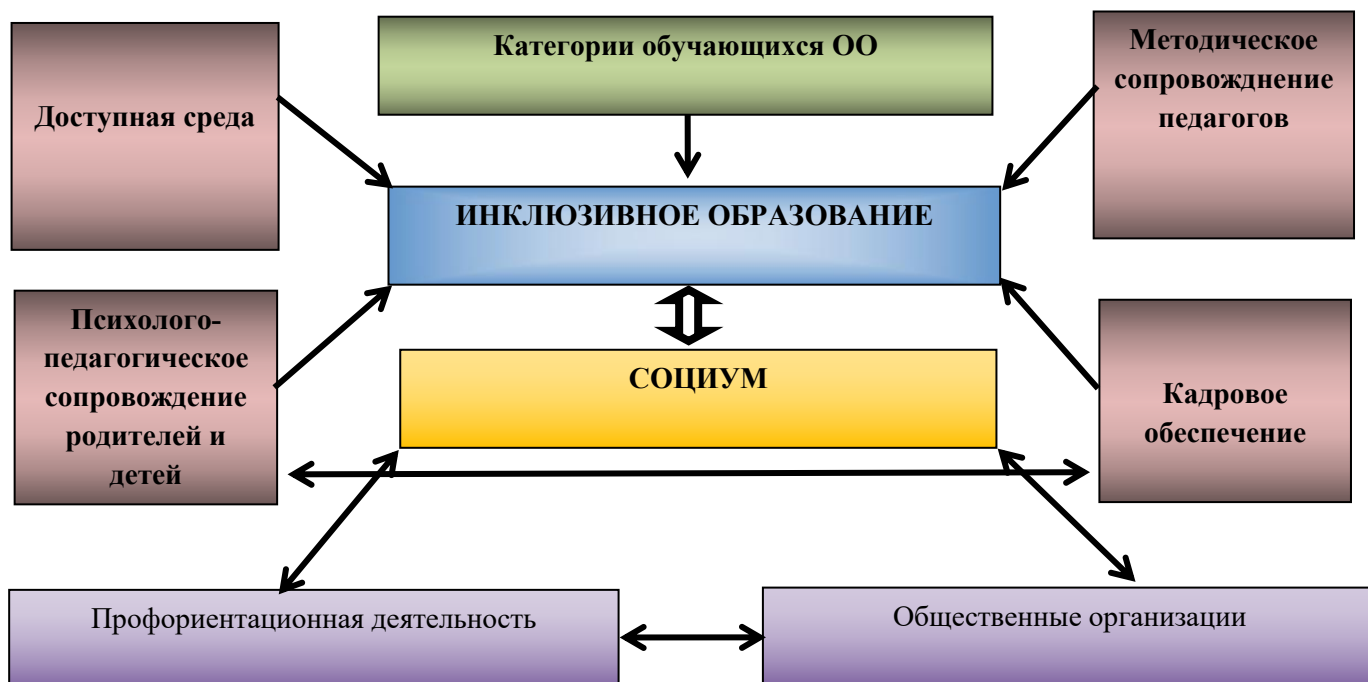


**Модель многоуровневого управления развитием системы
инклюзивного образования в МАОУ СОШ № 37 с углубленным
изучением искусств и английского языка г. Таганрога
Ростовской области**

Структурная схема модели

Уровень управления

Управление инклюзивным образованием (далее – ИО) в рамках
образовательной организации





Организационно-педагогические условия реализации системы ИО

МАОУ СОШ № 37	Обучающиеся ОО
показатели	показатели
-создание механизма сопровождения ребенка с ОВЗ через работу ППК; -создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; -мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ (родители - тьюторы); -включение в деятельность педагогов ОО функции координации индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ.	В рамках реализации программы воспитания по развитию инклюзивной культуры с обучающимися ведется систематическая работа по воспитанию толерантного, гуманного, терпимого и безопасного отношения людей друг к другу.
Проведение мероприятий для субъектов образовательного процесса с целью обеспечения преемственности. Сотрудничество с Домом инвалидов г. Таганрога	Создаются необходимые условия для развития, обучения и профориентации каждого ребенка в рамках уроков и внеурочной деятельности.
-организация дополнительного образования педагогов в ОУ по вопросам работы с детьми с ОВЗ (прохождение курсов повышения квалификации);	

-разработка алгоритма взаимодействия сотрудников ОУ с детьми с ОВЗ.	
Оформление в каждом ОУ страницы «Инклюзивное образование».	
Участие в конкурсах: «Учитель года», «Дефектолог года», «Логопед года», «Лучшая инклюзивная школа (детский сад)».	

Организационно-педагогические средства

Федеральная адаптированная основная образовательная программа (ФАОП)	Разрабатывается на каждого ребенка с ОВЗ с учётом его индивидуальных особенностей. В программе выделяют необходимое и достаточное для освоения ребёнком с ОВЗ содержание учебного материала, адаптируют учебные и дидактические материалы.
Психолого-педагогическое сопровождение	В МАОУ СОШ № 37 работает психолого-педагогическая комиссия под председательством школьного педагога-психолога. Участвует в разработке индивидуальных образовательных программ, отслеживают динамику развития ребёнка, оценивают успешность в освоении программ.
Научно-методическая поддержка педагогов	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проходят курсы повышения квалификации. МАОУ СОШ № 37 разрабатывает методические рекомендации, проводятся совещания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам ИО.
Создание условий для адаптации ребенка с ОВЗ	Организация образовательной деятельности с использованием интерактивных форм деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы.
Техническое обеспечение образовательного процесса, создание безбарьерной среды.	Создание специальных условий для обучения разных категорий детей с ОВЗ.

Критерии и показатели модели ИО

Критерии	Показатель
Организационно-управленческие	-локальные документы образовательной организации, регламентирующие инклюзивное образование размещены на сайте ОО; -взаимодействие с другими ОО; -кадровое обеспечение образования (прохождение курсов повышения квалификации работниками МАОУ СОШ № 37); -профессиональное развитие руководителей и педагогических работников (курсовая подготовка администрации МАОУ СОШ № 37).
Информационные	На сайте МАОУ СОШ № 37 создае раздел «Инклюзивное образование», в котором размещены актуальные сведения о реализации данного направления.
Программно-методические (технологические)	-вариативность образовательных программ в ОО; -соответствие АООП особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; -контроль за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ; -реализация программы воспитания с учётом возможностей обучающихся; -реализация профориентационных мероприятий с учётом возможностей обучающихся.
Социальные	-участие педагогов, родителей и обучающихся в жизни образовательной организации; -социально-психологическая поддержка; -взаимодействие с социальными партнёрами; -преемственность учреждений.
Предметно-пространственные	-доступность объектов образовательной организации; -оборудованные помещения для реализации психолого-педагогического сопровождения; -специальное, дидактическое оборудование и средства обучения; -специальные или адаптированные учебники и/или учебные пособия; -организация ресурсного пространства.
Результативные	-мониторинг успеваемости обучающихся с ОВЗ; -участие в конкурсах, выставках, массовых мероприятиях.

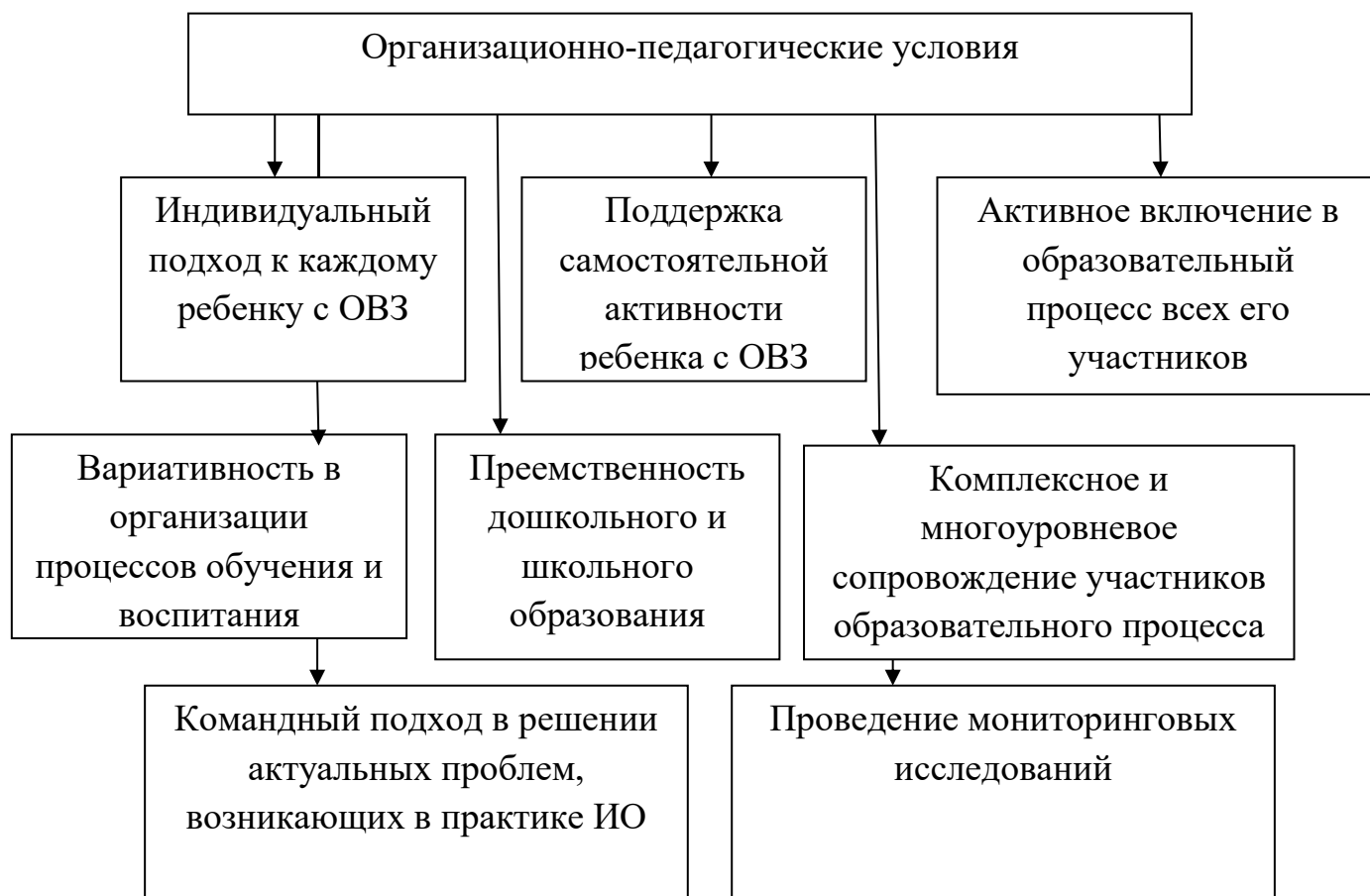
Концептуально-целевой компонент модели

Уровни управления	МАОУ СОШ № 37	Обучающиеся
Цель: создание целостной, эффективно действующей системы, которая обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития и воспитания детей с ОВЗ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
	-создание материально-технических, организационных, кадровых условий для реализации инклюзии; -создание единой психологически комфортной, адаптивной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями; -обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ.	-формирование в детском коллективе взаимоуважения, толерантного отношения к детям с ОВЗ; -создание условия для самореализации каждого ребенка.
Подходы	-вариативный (ОО реализовывают разные варианты АООП, разрабатываемые с учетом потребности детей с ОВЗ); -деятельностный (обучение детей с ОВЗ организовано на основе создания доступной для них предметно-практической и учебной деятельности); -программно-целевой (предполагает проектирование вариантов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ); -проектный (учебно-познавательная, творческая, игровую деятельность обучающихся с ОВЗ организована при совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей).	-ризомоподобный (педагоги выстраивают обучение в соответствии с определённой категорией детей с ОВЗ, выявляют потребности обучающихся, изучают их особенности, планируют специальные условия обучения); -индивидуальный и субъектно-ориентированный (содержание обучения модифицируется в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося).
Принципы	-командного взаимодействия (применяется единообразие подходов к работе с детьми с ОВЗ, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы); -интеграции (совместное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных детей, создание для них единого образовательного пространства).	-ценностного и толерантного отношения к детям; -субъектности; -развития позитивных межличностных отношений посредством участия в совместном обучении (ребенок - тьютор) и совместных мероприятиях; -приоритет социализации (главной целью работы является формирование социальных умений ребёнка с ОВЗ, освоение им опыта социальных отношений); -сотрудничества с семьей.

Функционально-содержательный компонент модели

Уровни управления	МАОУ СОШ № 37	Обучающиеся
Функции	-организационная (адаптация образовательного пространства к нуждам каждого ребёнка); -информационная (создание единого информационно-образовательного пространства. Интернет-ресурсы обеспечивают доступ к различным источникам информации, позволяют выбирать форму обучения, уровень образования и т.д.); -планово-прогностическая (каждая образовательная организация разрабатывает модель инклюзивного образования, в которой все участники образовательных отношений имеют возможность развития и реализации).	-поддержка ребенка и семьи (комплексное психолого-педагогическое сопровождение, в котором участвуют педагоги образовательной организации и другие участники образовательного процесса); -регулятивно-коррекционная (создание коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями).
Направления деятельности	Взаимодействие педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения (обмен информацией и выработка совместных действий в работе с детьми, имеющими трудности адаптации и ограниченные возможности здоровья).	Социализация и адаптация детей с ООП, взаимодействие с родителями.
Виды деятельности	-исследовательская (разработка инклюзивных технологий и практик); -консультационная (оказание всесторонней помощи обучающимся с ООП и их семьям для реализации права на образование); -инновационная (внедрение новых технологий и практик ИО).	-учебная; -воспитательная; -здоровье-сбережения

Организационный компонент модели



Педагогические технологии ИО

1. Здоровьесберегающие (формирование у детей представления о здоровом образе жизни, а также развитие знаний и навыков, необходимых для сохранения собственного здоровья).
2. Игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения на развитие внимания, памяти, координации движений и т.д.);
3. Проектная деятельность (совместная деятельность ребенка с педагогом);
4. Развивающие технологии;
5. Коррекционные технологии (сказкотерапия, цветотерапия, пескотерапия и т.д.);
6. Информационные технологии (видео, презентации, фильмы для формирования у детей познавательного интереса к изучаемым явлениям).

Аналитико-результативный компонент

Уровни управления	МАОУ СОШ № 37	Первичный детский инклюзивный коллектив
Критерии и показатели		
Результативные	-мониторинг учебных достижений детей с ОВЗ; -мониторинг участия детей с ОВЗ в общешкольных мероприятиях; -проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах; -наличие обратной связи с родителями обучающихся с ОВЗ, родителями нормотипичных детей, педагогами по вопросам инклюзивного образования и удовлетворенности созданными условиями.	-Достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП; -приобретение детьми позитивного социального опыта, расширение социальных контактов со сверстниками.
Организационно-процессуальные	-создание доступной среды (организация физической доступности (здания, классов, помещений), программной доступность (учебный план, организация процесса обучения) и социальной доступность (взаимоотношения со сверстниками и персоналом); -организация коррекционной помощи посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; -расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.	-дети с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях в организациях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:

- Анализ развития детей два раза в год.
- Реализация мониторинга качества образования.
- Создание личностно-ориентированной системы оценивания результатов развития ребенка.
- Создание портфолио ребенка и наполнение портфолио педагогами материалами по данному направлению.
- Проведение открытых семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления.
- Подготовка статей и методических пособий из опыта работы.
- Образование ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

Результат реализации модели

Это выполнение ряда условий, а именно:

- Создание нормативно-правового обеспечения данной модели.
- Создание механизма управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в ОУ.

- Проработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения учащихся.
- Организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся.
- Обеспечение специальных условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ (материальнотехническое оснащение).
- Обеспечение реализации модели кадрами.
- Совершенствование информационно-коммуникационного обеспечения.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
- Приобретение детьми позитивного социального опыта.
- Расширение социальных контактов со сверстниками.
- Изучение результатов опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
- Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Анализ проблемных зон при функционировании (внедрении) инклюзивных практик в общеобразовательных организациях

-дефицит высокопрофессиональных кадров, которые знакомы с основными принципами инклюзии, готовы обучаться и повышать уровень своей компетентности в вопросах образования детей с разными образовательными потребностями;

-специалистам требуется обучение по следующим направлениям: «Базисные принципы и методы прикладного анализа поведения (АВА), «Разработка и курация поведенческих программ для работы с детьми с РАС»;

-недостаточное понимание родителями важности сотрудничества с образовательной организацией в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

- отсутствие преемственности дошкольного и школьного образования (системы подготовки к школе детей с ОВЗ).

- противоречие между необходимостью внедрения инклюзивных практик и недостаточностью ресурсов общеобразовательных учреждений.